

รายงานการวิจัยในชั้นเรียน  
เรื่อง

ผลการใช้ชุดกิจกรรมเงินเหรียญ ในการพัฒนาความสามารถการบอกชื่อเงินเหรียญ  
ของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ห้องเรียน 16-18 ปี  
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์

ผู้วิจัย

ชนิดา ทุมสะกะ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ปีการศึกษา 2565

## คำนำ

รายงานการวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง ผลการใช้ชุดกิจกรรมเงินเหรียญ ในการพัฒนาความสามารถบอกชื่อเงินเหรียญ ของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ห้องเรียน 16-18 ปี ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ เป็นวิจัยในชั้นเรียนที่ผู้วิจัยได้ศึกษานวัตกรรมที่ได้รับการพัฒนาแล้วมาปรับประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาเรื่องการบอกชื่อเงินเหรียญ ของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ซึ่งส่งผลให้นักเรียนสามารถบอกชื่อเงินเหรียญ ผู้วิจัยหวังว่ารายงานการวิจัยในชั้นเรียนฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์และเป็นแนวทางในการนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา หรือนักเรียนที่มีความบกพร่องในประเภทอื่นๆ ที่มีปัญหาด้านการทรงตัวในลักษณะคล้ายๆ กันนี้ ให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้นต่อไป

ชนิดา ทุมสะกะ

ผู้วิจัย

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ชื่อเรื่องวิจัย.....	1
ความสำคัญของปัญหาวิจัย.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	2
ขอบเขตของการวิจัย.....	2
- ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย.....	2
- ตัวแปรที่ศึกษา.....	2
- เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย.....	2
ประโยชน์ที่ได้รับ.....	2
วิธีดำเนินการวิจัย.....	3
- การพัฒนานวัตกรรม.....	3
- การสร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล.....	3
- การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	4
ผลการวิจัย.....	5
การสะท้อนความคิดต่อผลการวิจัย.....	7
อ้างอิง.....	8

## ชื่อเรื่องวิจัย

ผลการใช้ชุดกิจกรรมเงินเหรียญ ในการพัฒนาความสามารถการบอกชื่อเงินเหรียญ ของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ห้องเรียน 16-18 ปี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี

## ความสำคัญของปัญหาวิจัย

ตามหลักสูตรกลุ่มทักษะการดำรงชีวิตสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุดรธานี (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2565) ได้กำหนดทักษะไว้ 4 ทักษะ ได้แก่ ทักษะการดำรงชีวิตประจำวัน ทักษะส่วนบุคคลและสังคม ทักษะวิชาการเพื่อการดำรงชีวิตและทักษะการทำงานและอาชีพ โดยแบ่งการพัฒนาตามช่วงวัยของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษที่มารับบริการ การนำหลักสูตรฯ ไปใช้ต้องนำหลักการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตกำหนด ในกลุ่มทักษะวิชาการเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะด้านการคิดคำนวณ ทักษะย่อย การใช้จ่ายเงิน มีเป้าหมายให้ผู้เรียนสามารถซื้อของด้วยเงินเหรียญหรือธนบัตรและตรวจสอบเงินทอนได้ด้วยตนเอง เพื่อเรียนรู้ทักษะวิชาการและนำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้

จากการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนห้องเรียน 16-18 ปี ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 พบว่าผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ห้องเรียน 16-18 ปี ในกลุ่มทักษะวิชาการเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะการมีส่วนร่วมในสังคมและทักษะชีวิต ผู้สอนได้วางแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) เป้าหมายระยะเวลา 1 ปีสามารถซื้อของด้วยเงินเหรียญหรือธนบัตรและตรวจสอบเงินทอนได้ แต่เมื่อดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individual Implementation Plan: IIP) ข้อที่ 1 ในกลุ่มทักษะวิชาการเพื่อการดำรงชีวิต พบว่าผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ไม่สามารถเรียนรู้เรื่องการใช้เงิน ผู้เรียนไม่สามารถบอกชื่อของเงินและไม่สามารถใช้เงินในการซื้อของด้วยเงินเหรียญและตรวจสอบเงินทอน จำนวนไม่เกิน 100 บาทได้ ทำให้เกิดอุปสรรคต่อการจัดการเรียนการสอน และการใช้ชีวิตประจำวันในการซื้อของของผู้เรียน ซึ่งผู้สอนได้ปรับเปลี่ยนวิธีการสอน แต่ผู้เรียนก็ไม่สามารถใช้เงินในการซื้อของด้วยเงินเหรียญได้และไม่สามารถบอกชื่อของเงินเหรียญได้

ผู้วิจัยจึงเห็นความสำคัญในการแก้ปัญหา จึงได้ศึกษาวิธีการพัฒนาการบอกชื่อเงินเหรียญพบว่ามีวิธีการใช้ชุดกิจกรรมในการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนโดยนำนวัตกรรมชุดกิจกรรมมาพัฒนาผู้เรียน สุนทรสินธพานนท์ (2553, หน้า 14) กล่าวว่า ชุดกิจกรรมเป็นนวัตกรรมที่ครูใช้ประกอบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้เรียนศึกษาและใช้สื่อต่างๆ ในชุดกิจกรรมที่ผู้สอนสร้างขึ้น ชุดกิจกรรมเป็นรูปแบบของการสื่อสารระหว่างผู้สอนและผู้เรียน ซึ่งประกอบด้วยคำแนะนำให้ผู้เรียน ทำกิจกรรมต่างๆ อย่างมีขั้นตอนที่เป็นระบบชัดเจน จนกระทั่งนักเรียนสามารถบรรลุตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยผู้เรียนเป็นผู้ศึกษาชุดกิจกรรมด้วยตนเอง ผู้สอนเป็นเพียงที่ปรึกษาและให้คำแนะนำ รุ่งอรุณ เอียรประกอบ (2549:9) ให้ความหมายไว้ว่า ชุดกิจกรรมคือ การจัดการเรียนรู้อย่างนำเอาสื่อ วัสดุอุปกรณ์และนวัตกรรมต่างๆ มาให้นักเรียนได้ศึกษาลงมือปฏิบัติด้วยตนเองแล้วเกิดการเรียนรู้และสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองโดยมีครูเป็นผู้ให้คำแนะนำช่วยเหลือและส่งเสริมให้นักเรียนมีผลการเรียนที่มีประสิทธิภาพสูงขึ้น และ นาถอนงค์ กางถัน (2555) กล่าวว่า

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นสื่อการสอนที่จะช่วยสร้างความมั่นใจและความพร้อมให้แก่ครูเพราะชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีการจัดระบบการใช้สื่อ ผลิตสื่อและกิจกรรมการเรียนรู้รวมทั้งมีข้อเสนอแนะการใช้สำหรับครูโดยที่ครูผู้นั้นไม่จำเป็นต้องมีความชำนาญมากนัก ก็สามารถใช้สื่อนี้ได้เลย ทำให้ครูมีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ซึ่งก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนการสอนอย่างแท้จริง ดังนั้นจึงเป็นสื่อการสอนที่เหมาะสมกับครูมือใหม่ที่ด้อยประสบการณ์การสอนอย่างยิ่ง และจากงานวิจัยของพิชัย อินตะงาม (2561) ได้ศึกษาผลของการใช้ชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ค่าของเหรียญและธนบัตร เพื่อพัฒนาทักษะวิชาการเพื่อการดำรงชีวิตของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพะเยา หน่วยบริการห้วยแก้ว ผลการศึกษาพบว่านักเรียนมีผลการทดสอบที่สูงขึ้นในระยะทดลอง และระยะติดตาม หลังจากหยุดใช้แบบฝึกทักษะ

จากผลการวิจัยและแนวคิดที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึง มีแนวคิดการสร้างนวัตกรรมชุดกิจกรรมเงินเหรียญ เพื่อพัฒนาความสามารถในการบอกชื่อเงินเหรียญ ของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ห้องเรียน 16-18 ปี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุตรดิตถ์

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการบอกชื่อเงินเหรียญ ของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ห้องเรียน 16-18 ปี ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมเงินเหรียญ

### ขอบเขตของการวิจัย

1. **นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย** การวิจัยนี้มุ่งพัฒนาความสามารถในการบอกชื่อเงินเหรียญของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา เพศหญิง อายุ 18 ปี 10 เดือน รับบริการประเภท ไป-กลับ ห้องเรียนช่วงอายุ 16 – 18 ปี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุตรดิตถ์ ที่ จำนวน 1 คน

2. **ตัวแปรที่ศึกษา** ประกอบด้วย

ตัวแปรต้น ได้แก่ ชุดกิจกรรมเงินเหรียญ

ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสามารถในการบอกชื่อเงินเหรียญ

3. **เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย** คือ ศึกษาทักษะวิชาการเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะการคิดคำนวณ สามารถซื้อของด้วยเงินเหรียญหรือธนบัตรและตรวจสอบเงินทอนได้ ครั้งนี้เป็นการศึกษาความสามารถในการบอกชื่อเงินเหรียญ ประกอบด้วย การบอกชื่อเงินเหรียญ 1 บาท 2 บาท 5 บาท 10 บาท

### ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ผู้เรียนสามารถบอกชื่อเงินเหรียญ หลังจากใช้ชุดกิจกรรมเงินเหรียญได้
2. ครูมีแนวทาง วิธีการ ในการนำชุดกิจกรรมเงินเหรียญ ไปพัฒนาผู้เรียน ที่มีลักษณะปัญหาในแบบเดียวกัน ต่อไป

## วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ แบ่งเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

### 1. การพัฒนานวัตกรรมชุดกิจกรรมเงินเหรียญ ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

1.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาของศรียา นิยมธรรม (2541, หน้า 222) และพัชรวิทย์ เกตุแก่นจันทร์ (2542, หน้า 18)

1.2 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับชุดกิจกรรมจากงานวิจัยของ สุคนธ์ สินธพานนท์ (2553, หน้า 14) นาถอนงค์ กางถัน (2555) และรุ่งอรุณ เขียร ประกอบ (2549:9)

1.3 ออกแบบนวัตกรรมชุดกิจกรรม พร้อมสื่อการสอนตามแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) โดยศึกษาขั้นตอนการทำชุดกิจกรรมจากงานวิจัยของ ทิศนา แคมมณี (2534: 10-12)

1.4 สร้างนวัตกรรม พร้อมสื่อการสอนตามแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ตามรูปแบบที่กำหนด

1.5 นำชุดกิจกรรมเงินเหรียญ ที่สร้างขึ้นไปตรวจสอบคุณภาพโดยครูการศึกษาพิเศษ นักกิจกรรมบำบัดและหัวหน้างานวัดและประเมินผล ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุตรดิตถ์ จำนวน 3 คน ได้แก่

นางสาวรำพึง เทศะ	ครูการศึกษาพิเศษ
นางสาวเพ็ญแข โพธิ์ริน	นักกิจกรรมบำบัด
นางสาวพรรัชชล ภัทรกุลพงษ์	หัวหน้างานวัดและประเมินผล

1.6 นำชุดกิจกรรมเงินเหรียญมาปรับปรุงตามคำแนะนำ

### 2. การสร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

2.1 ชื่อเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบประเมินความสามารถในการบอกชื่อเงินเหรียญ ลักษณะของแบบประเมินเป็นการประเมินก่อนและหลัง จำนวน 4 ข้อ ให้คะแนน 4 ระดับ มีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

ระดับ 3 คะแนน	ทำได้ด้วยตนเอง
ระดับ 2 คะแนน	ทำได้โดยผู้สอนคอยกระตุ้นเตือนด้วยวาจา
ระดับ 1 คะแนน	ทำได้โดยพูดตามครูผู้สอน
ระดับ 0 คะแนน	ไม่สามารถทำได้

2.2 การสร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการดังนี้

1) ศึกษาวิธีการที่เกี่ยวข้องกับการประเมินความสามารถในการบอกชื่อเงินเหรียญจากงานวิจัย พิชัย อินตะงาม (2561) และ ชาญณรงค์ ทองรักษ์ (2562)

2) สร้างแบบประเมินความสามารถในการบอกชื่อเงินเหรียญตามที่ได้ศึกษามา

3) นำแบบประเมินไปตรวจสอบคุณภาพ โดยครูการศึกษาพิเศษ นักกิจกรรมบำบัดและหัวหน้างานวัดและประเมินผล ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุตรดิตถ์ จำนวน 3 คน ได้แก่

นางสาวรำพึง เทศะ	ครูการศึกษาพิเศษ
นางสาวเพ็ญแข โพธิริน	นักกิจกรรมบำบัด
นางสาวพรรัชชล ภัทรกุลพงษ์	หัวหน้างานวัดและประเมินผล

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

3.1 ประเมินความสามารถในการบอกชื่อเงินเหรียญ ก่อนการพัฒนาโดยใช้แบบประเมินความสามารถในการบอกชื่อเงินเหรียญ

3.2 นำชุดกิจกรรมเงินเหรียญ ไปใช้ทดลอง 5 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 วัน วันละ 1 ครั้ง ครั้งละ 30 นาที รวมทั้งหมด 15 ครั้ง และบันทึกพฤติกรรมระหว่างใช้ชุดกิจกรรมเงินเหรียญ ลงในบันทึกหลังการสอนตามแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)

ตาราง 1 แสดงปฏิทินการเก็บรวบรวมข้อมูล

สัปดาห์ที่	วัน	ครั้งที่	เวลา	กิจกรรม
1				ประเมินความสามารถในการบอกชื่อเงินเหรียญ ก่อนการพัฒนา
	จันทร์ ที่ 9 ม.ค. 66	1	09.30-10.00 น.	กิจกรรมกล่องทราย 1 บาท หยอดเหรียญแสนสนุก
	อังคาร ที่ 10 ม.ค. 66	2	09.30-10.00 น.	กิจกรรมกล่องทราย 1 บาท วงล้อมหัตถ์จรรยา
	พุธ ที่ 11 ม.ค. 66	3	09.30-10.00 น.	กิจกรรมกล่องทราย 1 บาท นาฬิกาพาเพลิน
2	อังคาร ที่ 17 ม.ค. 66	4	09.30-10.00 น.	กิจกรรมกล่องทราย 2 บาท หยอดเหรียญแสนสนุก
	พุธ ที่ 18 ม.ค. 66	5	09.30-10.00 น.	กิจกรรมกล่องทราย 2 บาท วงล้อมหัตถ์จรรยา
	พฤหัสบดี ที่ 19 ม.ค. 66	6	09.30-10.00 น.	กิจกรรมกล่องทราย 2 บาท นาฬิกาพาเพลิน
3	อังคาร ที่ 25 ม.ค. 66	7	09.30-10.00 น.	กิจกรรมกล่องทราย 5 บาท หยอดเหรียญแสนสนุก
	พุธ ที่ 26 ม.ค. 66	8	09.30-10.00 น.	กิจกรรมกล่องทราย 5 บาท วงล้อมหัตถ์จรรยา

สัปดาห์ที่	วัน	ครั้งที่	เวลา	กิจกรรม
	พฤหัสบดี ที่ 27ม.ค.66	9	09.30-10.00 น.	กิจกรรมกล่องหรรษา 5 บาท นาฬิกาพาเพลิน
4	พุธ ที่ 8 ก.พ. 66	10	09.30-10.00 น.	กิจกรรมกล่องหรรษา 10 บาท หยอดเหรียญแสนสนุก
	พฤหัสบดี ที่ 9 ก.พ. 66	11	09.30-10.00 น.	กิจกรรมกล่องหรรษา 10 บาท วงล้อมหัตถกรรม
	ศุกร์ ที่ 10 ก.พ. 66	12	09.30-10.00 น.	กิจกรรมกล่องหรรษา 10 บาท นาฬิกาพาเพลิน
5	อังคาร ที่ 14 ก.พ. 66	13	09.30-10.00 น.	กิจกรรมกล่องหรรษา 1 2 5 10 บาท หยอดเหรียญแสนสนุก
	พุธ ที่ 15 ก.พ. 66	14	09.30-10.00 น.	กิจกรรมกล่องหรรษา 1 2 5 10 บาท วงล้อมหัตถกรรม
	พฤหัสบดี ที่ 16 ก.พ. 66	15	09.30-10.00 น.	กิจกรรมกล่องหรรษา 1 2 5 10 บาท นาฬิกาพาเพลิน
				ประเมินความสามารถในการ บอกชื่อเงินเหรียญหลังการ พัฒนา

3.3 ประเมินความสามารถในการบอกชื่อเงินเหรียญ หลังการพัฒนาโดยใช้แบบประเมิน  
ความสามารถในการบอกชื่อเงินเหรียญ

#### ผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำเสนอโดยใช้ตารางดังนี้

ตาราง 2 แสดงความสามารถก่อนและหลังการพัฒนา

ความสามารถในการบอกชื่อเงินเหรียญ	ก่อนการพัฒนา		หลังการพัฒนา	
	คะแนน	คิดเป็นร้อยละ	คะแนน	คิดเป็นร้อยละ
1.ผู้เรียนสามารถบอกชื่อของเงินเหรียญ 1 บาทได้	1	8.33	3	25.00
2.ผู้เรียนสามารถบอกชื่อของเงินเหรียญ 2 บาทได้	1	8.33	2	16.67
3.ผู้เรียนสามารถบอกชื่อของเงินเหรียญ 5 บาทได้	1	8.33	2	16.67
4.ผู้เรียนสามารถบอกชื่อของเงินเหรียญ 10 บาทได้	1	8.33	3	25.00

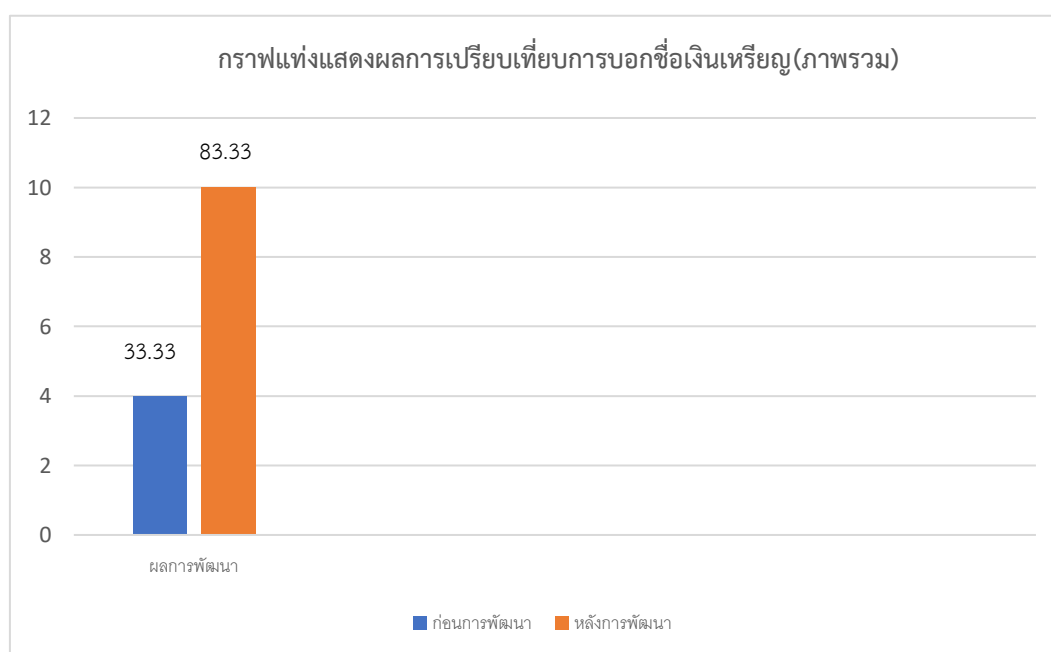


ความสามารถในการบอกชื่อเงินเหรียญ	ก่อนการพัฒนา		หลังการพัฒนา	
	คะแนน	คิดเป็นร้อยละ	คะแนน	คิดเป็นร้อยละ
รวม	4	33.33	10	83.33

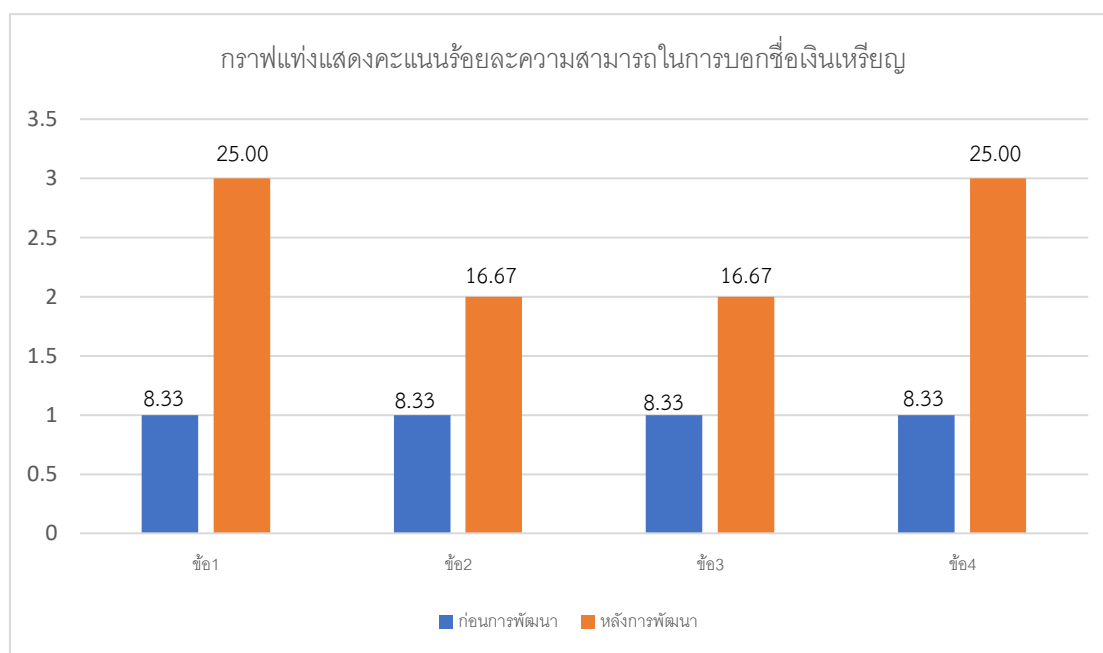
จากตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการบอกชื่อเงินเหรียญ ของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาห้องเรียน 16-18 ปี ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมเงินเหรียญ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ ก่อนและหลังการพัฒนาโดยใช้ชุดกิจกรรมเงินเหรียญ เมื่อพิจารณาคะแนนความสามารถในการบอกชื่อเงินเหรียญก่อนการพัฒนาภาพรวม พบว่า ก่อนการพัฒนามีคะแนนเท่ากับ 4 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 33.33 หลังการพัฒนามีคะแนนเท่ากับ 10 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 83.33 ซึ่งก่อนและหลังการพัฒนาคะแนนเพิ่มขึ้น 6 คะแนน คิดเป็นคะแนนร้อยละ 50

เมื่อพิจารณาคะแนนความสามารถในการบอกชื่อเงินเหรียญในแต่ละข้อ พบว่า ข้อที่ 1 ผู้เรียนสามารถบอกชื่อของเงินเหรียญ 1 บาท ก่อนการพัฒนามีคะแนนเท่ากับ 1 คิดเป็นร้อยละ 8.33 หลังการพัฒนามีคะแนนเท่ากับ 3 คิดเป็นร้อยละ 25 ข้อที่ 2 ผู้เรียนสามารถบอกชื่อของเงินเหรียญ 2 บาท ก่อนการพัฒนามีคะแนนเท่ากับ 1 คิดเป็นร้อยละ 8.33 หลังการพัฒนามีคะแนนเท่ากับ 2 คิดเป็นร้อยละ 16.67 ข้อที่ 3 ผู้เรียนสามารถบอกชื่อของเงินเหรียญ 5 บาท ก่อนการพัฒนามีคะแนนเท่ากับ 1 คิดเป็นร้อยละ 8.33 หลังการพัฒนามีคะแนนเท่ากับ 2 คิดเป็นร้อยละ 16.67 ข้อที่ 4 การผู้เรียนสามารถบอกชื่อของเงินเหรียญ 10 บาทก่อนการพัฒนามีคะแนนเท่ากับ 1 คิดเป็นร้อยละ 8.33 หลังการพัฒนามีคะแนนเท่ากับ 3 คิดเป็นร้อยละ 25 ซึ่งมีรายละเอียดแสดงเป็นภาพรวม ดังภาพประกอบที่ 1 และจำแนกเป็นแต่ละข้อ ดังนี้

#### แผนภูมิแท่งแสดงผลการวิจัยในภาพรวม



## แผนภูมิแท่งแสดงผลการวิจัยจำแนกแต่ละส่วน



**สรุปผลการวิจัย** จากตาราง 2 พบว่าหลังการใช้ชุดกิจกรรมเงินเหรียญ ผู้เรียนมีความสามารถในการบอกชื่อเงินเหรียญ สูงกว่าก่อนการใช้ชุดกิจกรรมเงินเหรียญ ก่อนการพัฒนา มีคะแนนเท่ากับ 4 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 33.33 หลังการพัฒนามีคะแนนเท่ากับ 10 คิดเป็นร้อยละ 83.33 ซึ่งก่อนและหลังการพัฒนาคะแนนเพิ่มขึ้น 6 คะแนน คิดเป็นคะแนนร้อยละ 50

### การสะท้อนความคิดต่อผลการวิจัย

จากผลการใช้ชุดกิจกรรมเงินเหรียญที่พัฒนาขึ้นในการพัฒนาความสามารถการบอกชื่อเงินเหรียญของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ห้องเรียน 16-18 ปี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี ปรากฏว่าผู้เรียนมีความสามารถในการบอกชื่อเงินเหรียญ หลังใช้ชุดกิจกรรมเงินเหรียญดีขึ้น ถือว่าเป็นการช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาได้พัฒนาทักษะวิชาการเพื่อการดำรงชีวิตที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์ให้สามารถพัฒนาได้ และช่วยให้ครูผู้สอนได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนการบอกชื่อเงินเหรียญหรือธนบัตร และตรวจสอบเงินทอนโดยใช้สื่อนวัตกรรมมาช่วย ทำให้ผู้วิจัยได้แนวคิดและแนวทางในการนำนวัตกรรมชุดกิจกรรมเงินเหรียญไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา หรือผู้เรียนที่มีความบกพร่องประเภทอื่นๆ ที่มีปัญหาด้านการทรงตัวในลักษณะเดียวกันต่อไป

## อ้างอิง

- กรจรี วรรณวงศ์.(๒๕๕๗).ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการนับจำนวน และ  
 รู้ค่าตัวเลข. สืบค้นจาก<https://webboard.sanook.com/forum/?topic=4630042>
- ชาญณรงค์ ทองรักษ์.(2562).การพัฒนาความสามารถการรู้ค่าของเงิน ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทาง  
 สติปัญญาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียนภูเก็ตปัญญานุกูล โดยชุดกล่อง ธรรมชาติเงินเหรียญ  
 และ ธนบัตร.ค้นเมื่อ ธันวาคม 11,2565 จาก  
[https://www.kroobannok.com/board\\_view.php?b\\_id=172092&bcat\\_id=12](https://www.kroobannok.com/board_view.php?b_id=172092&bcat_id=12)
- ทศนา แคมมณี. (2554). ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ.  
 (พิมพ์ ครั้งที่14). กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นาถอนงค์กานัน. (2555). ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยครูมือใหม่ได้จริงหรือ. ค้นเมื่อ กรกฎาคม 7,  
 2557, จาก <http://www.gotoknow.org/blogs/posts/492234>
- พิชัย อินต๊ะงาม (2561). ผลของการใช้ชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ค่าของเหรียญและธนบัตร เพื่อ พัฒนาทักษะ  
 วิชาการเพื่อการดำรงชีวิตของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาศูนย์การศึกษาพิเศษ  
 ประจำ จังหวัดพะเยา หน่วยบริการห้วยแก้ว. พะเยา:ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพะเยา หน่วย  
 บริการ ห้วยแก้ว
- สุคนธ์ สินธพานนท์. (2553). นวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน.  
 กรุงเทพมหานคร: 9119 เทคนิคพรีนติ้ง.